

## **Справка по итогам воспитательной работы за 2021/22 учебный год**

**Цель:** анализ воспитательной работы МОАУ ООШ №5 г.Баймак за 2021/22 учебный год.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Исмагилова Р.Р.

**Дата составления справки:** 27.05.2022.

**Целью воспитательной работы МОАУ ООШ №5 г. Баймак** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация» (

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9 класса на 42 процента;

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

### **Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

## Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 16 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9 х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

## Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

| № п/п | Название мероприятия                                       | Модуль                     | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3А | 3Б | 4А | 4Б |
|-------|------------------------------------------------------------|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1     | Всероссийский урок науки и технологий                      | Школьный урок              | +  | +  | +  | +  | +  | ++ | ++ | +  |
| 2     | Знакомство с библиотекой (для 1-х классов)                 | Школьный урок              | +  | +  |    |    |    |    |    |    |
| 3     | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности       | Ключевые общешкольные дела | +  | +  | +  | +  | +  |    | ++ | +  |
| 4     | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса» | Классное руководство       | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |

|    |                                                                 |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5  | «Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени       | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6  | Неделя иностранных языков                                       | Школьный урок              | + | + | + | + | + |   | + | + |
| 7  | Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + |   | + |   |   |
| 8  | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»       | Школьный урок              | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9  | Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»   | Школьный урок              | + |   | + | + | + | + | + |   |
| 10 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет                 | Школьный урок              | + | + | + | + | + | + | + |   |
| 11 | Конкурс «Битва семейных хоров»                                  | Работа с родителями        | + | + | + | + | + | + | + |   |

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

| № п/п | Название мероприятия                                                 | Модуль                     | 5 А | 5 Б | 6 | 7 А | 7Б | 8 | 9 |
|-------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----|---|-----|----|---|---|
| 1     | Всероссийский урок науки и технологий                                | Школьный урок              | +   | +   | + | +   | +  | + | + |
| 2     | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство       | +   | +   | + | +   | +  | + | + |
| 3     | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности                 | Ключевые общешкольные дела | +   | +   | + | +   | +  | + | + |
| 4     | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»           | Классное руководство       | +   | +   | + | +   | +  | + | + |

|    |                                                                            |                                              |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 5  | Всероссийский экологический диктант                                        | Школьный урок                                | + | + | + | + | + | + | + |
| 6  | Неделя иностранных языков                                                  | Школьный урок                                | + | + | + | + | + | + | + |
| 7  | Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека              | Ключевые общешкольные дела                   | + | + | + | + | + | + | + |
| 8  | «С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Ключевые общешкольные дела<br>Самоуправление | + | + | + | + | + | + | + |
| 9  | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»                  | Школьный урок                                |   | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Читаем Есенина»                | Школьный урок                                | + | + | + | + |   |   |   |
| 11 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет                            | Школьный урок                                | + | + | + | + | + | + | + |

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 А класс, классный руководитель Максютова Г.Н.
- 1 Б класс, классный руководитель Якшибаева И.Н.;
- 2 А класс, классный руководитель Мурзагалина Д.Г.
- 2 Б класс, классный руководитель Тлявсина З.А.;
- 3 А класс, классный руководитель Исакова Ф.А.;
- 3 Б класс, классный руководитель Каскинова В.М.;
- 4 А класс, классный руководитель Мурзагалина д.Г.;
- 4 Б класс, классный руководитель Каскинова В.М.;
- 5 А класс, классный руководитель Юламанова З.З.;
- 5 Б класс, классный руководитель Абдрахимова З.Р.;
- 6 класс, классный руководитель Тухватуллина З.И.;
- 7А класс, классный руководитель Исмагилова Р.Р.;
- 7 Б класс, классный руководитель Аткина Д.М.;
- 8 класс, классный руководитель Баймухаметова Г.Ю.;
- 9 класс, классный руководитель Валеева З.Р.;

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

#### **Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

| <b>Название конкурса/олимпиады</b>                | <b>Уровень</b> | <b>Количество участников по ступеням образования</b>   | <b>Победители и призеры</b> |
|---------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| «Живая классика »                                 | Муниципальный  | ООО-1                                                  | победитель                  |
| «Гармония звуков и слов. Поэзия Серебряного века» | Всероссийский  | 5–11-е кл. – 15 чел.                                   | –                           |
| «Урал батыр»                                      | муниципальный  | Якшигулов Ислам 4А<br>Байзигитов Нияз 2А               | Мурзагалина Д.Г.            |
| «Урал батыр» - достояние человечества             | международный  | Байзигитова Наиля 4А класс<br>Байзигитов Нияз 2А класс | Мурзагалина Д.Г.            |
| «Голос диктора»                                   | зональный      | Ахметова Айгузель 8 класс                              | Юламанова З.З.              |
| НПК «Экология родного края»                       | региональный   | Сафиуллин Данияр 8 класс                               | Валеева З.Р.                |
| «Моя малая Родина» природа-культура -этнос        | муниципальный  | Гатауллина Айлина 4А класс                             | Мурзагалина Д.Г.            |
| «Башкорт малайы»                                  | муниципальный  | Янтилин Загир 5 класс                                  | Идельбаева Р.С.             |
| «Йырла, башкорт балаһы»                           | муниципальный  | Байзигитова Наиля 4А класс                             | Идельбаева Р.С.             |

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

С 25.04.2022 в 7-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Государственная символика России». Курс включает в себя учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, правилам использования государственной символики. Проведен конкурс на лучшую историческую газету о государственных символах среди семиклассников.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- <...>

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Рахманова Александра (8 «А» класс) – победитель муниципального конкурса ораторского мастерства «Я говорю красиво».
2. Мельников Александр (1 «А» класс), Романова Надежда (5 «Б» класс), Турсунков Максим (7 «А» класс) – победители школьного этапа международного конкурса чтецов «Живая классика».
3. Вокальная группа «Фрэш» – призер муниципального конкурса «Весенняя капель».

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Согласно методическим рекомендациям внеурочная деятельность реализуется по направлениям: 1) духовно-нравственное реализуется через тематические вечера и классные часы, занятия по ОДНКНР.

2) социальное реализуется через мероприятия, конкурсы, фестивали.

3) обще-интеллектуальное реализуется через занятия «Тайны русского языка» «Смысловое чтение», «Занимательная математика», «Хочу все знать», «Родное слово»

4) общекультурное реализовывается через занятия «Информационная безопасность», «Шашки и шахматы», «Умелые руки».

5) спортивно-оздоровительное реализовывается через спортивные мероприятия, соревнования, занятия по программе «Урок здоровья» в 1-4 классах 1 час в неделю, в том числе в 1-2 классах занятия проводятся по социальной программе «Спортивная борьба- в школы Республики Башкортостан», «Спортивные игры» в 5-9 классах.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

**Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Общественное объединение "Наркопост"»)**

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Формы работы:

- индивидуальные беседы классного руководителя с ученицей и ее родителями;
- диагностика эмоционального состояния ученицы;

### **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 64 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» -1Акласс
- «Секретный мир наших детей» -5Бкласс
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» -7А класс
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс
- Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах
- .

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

**Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

| Направление воспитательной деятельности                              | Решаемые воспитательные задачи                                          | Примеры темы уроков                                                                                                                 | Примеры воспитательных мероприятий                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)</b> |                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                              |
| Экологическое                                                        | Формирование бережного отношения к окружающей природе                   | Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы                                                                               | Предметные недели по биологии, химии, физике                                 |
| Здоровьесберегающее                                                  | Формирование навыков ЗОЖ                                                | Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы                                                                                           | Предметные недели по биологии, химии, физике                                 |
| Трудовое                                                             | Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда | Биология, «Увеличительные приборы»<br><br>Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы | Акция «Поможем зимующим птицам»<br><br>Оформление электронного живого уголка |
| Социокультурное                                                      | Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков           | Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 9 класс                                                  | Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»                          |

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа

обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшим вожатым.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета обучающихся уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета обучающихся не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет обучающихся снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом обучающихся в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-м – среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

### **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

## **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО:

### **ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Общественное объединение "Наркопост"» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### 1. Поощрить работу:

- классных руководителей
- педагогов-предметников Аткиной Д.М. Минишевой З.Х. Мурзагалиной Д.Г. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

### 1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР и старшему вожатому:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

### 1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

### 1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

### 1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета обучающихся:

- способствовать выполнению решений Совета обучающихся в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся;
- выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;

### 1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

- рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;

Заместитель директора по УВР  Минишева З.Х.